

GESM2A

2015 - 2016

Teacher Training Certificate (upper secondary
education) - Management (shift schedule)

At Mons - 30 credits - 1 year - Shift schedule - In french
 Dissertation/Graduation Project : **NO** - Internship : **YES**
 Activities in English: **NO** - Activities in other languages : **NO**
 Activities on other sites : **YES**
 Main study domain : **Sciences économiques et de gestion**
 Organized by: **Faculté des sciences économiques, sociales, politiques et de communication (ESPO)**
 Programme code: **gesm2a** - Francophone Certification Framework: 7

Table of contents

Introduction	2
Teaching profile	3
- Learning outcomes	3
- Programme structure	4
- Detailed programme	4
- Programme by subject	4
- The programme's courses and learning outcomes	6
Information	7
- Admission	7
- Teaching method	9
- Evaluation	9
- Contacts	9

GESM2A - Introduction

Introduction

GESM2A - Teaching profile

Learning outcomes

Le programme s'adresse aux personnes qui souhaitent enseigner leur discipline aux élèves de l'enseignement secondaire supérieur.

L'enseignant d'aujourd'hui est appelé à jouer un rôle essentiel auprès de ses élèves, ainsi que le précise le « décret-missions » du 24 juillet 1997 :

1. promouvoir la confiance en soi et le développement de la personne de chacun des élèves;
2. amener tous les élèves à s'approprier des savoirs et à acquérir des compétences qui les rendent aptes à apprendre toute leur vie et à prendre une place active dans la vie économique, sociale et culturelle;
3. préparer tous les élèves à être des citoyens responsables, capables de contribuer au développement d'une société démocratique, solidaire, pluraliste et ouverte aux autres cultures;
4. assurer à tous les élèves des chances égales d'émancipation sociale.

Pour préparer les futurs enseignants à remplir ce rôle ambitieux et exigeant, le programme d'agrégation vise l'acquisition des compétences suivantes :

Comprendre l'institution scolaire, son cadre et ses acteurs

Quelles sont les interactions du système éducatif avec la société actuelle?

Comment les adolescents d'aujourd'hui vivent-ils leur rapport à l'école, aux adultes enseignants et éducateurs, à l'autorité?

Comment fonctionne une équipe enseignante?

Concevoir, structurer, gérer et évaluer des situations d'enseignement-apprentissage

Comment concevoir des séquences d'enseignements variées et motivantes?

Comment aménager des situations d'apprentissage efficaces en s'appuyant sur une maîtrise solide de sa discipline et des sciences de l'éducation?

Comment transposer ce savoir disciplinaire en activités d'appropriation de savoirs pour les élèves et comment évaluer les acquis des élèves?

Réfléchir sur les pratiques d'enseignement et leur contexte

Comment développer une véritable attitude réflexive sur sa pratique dans un contexte et avec un public particuliers?

Comment fonder cette réflexion sur des critères didactiques et éthiques ainsi que sur des références aux recherches en éducation?

On successful completion of this programme, each student is able to :

1. Intervenir en contexte scolaire, en partenariat avec différents acteurs.

- 1.1 Situer et s'approprier le rôle attribué à l'enseignant au sein de l'institution scolaire, en référence aux textes légaux.
- 1.2 Mobiliser des connaissances en sciences humaines pour une juste interprétation des situations vécues en classe et autour de la classe ainsi que pour une meilleure adaptation aux publics scolaires.
- 1.3 Maîtriser et mobiliser les compétences communicationnelles et relationnelles indispensables pour exercer la profession d'enseignant.
- 1.4 Dialoguer et collaborer de manière constructive avec les partenaires éducatifs impliqués dans les activités de formation (en séminaires et stages : directeurs, superviseurs, maîtres de stage et autres stagiaires).

2. Enseigner en situations authentiques et variées.

- 2.1 Intégrer des attitudes et comportements pédagogiques au service de l'apprentissage individuel et collectif, et de la gestion du groupe-classe.
- 2.2 Acquérir et exploiter la didactique et l'épistémologie disciplinaires qui guident l'action pédagogique.
- 2.3 Transposer les savoirs savants et les pratiques culturelles de référence en savoirs scolaires.
- 2.4 Concevoir et planifier des situations d'enseignement-apprentissage, y inclus l'évaluation, en fonction des élèves concernés et en lien avec les référentiels de compétences et les programmes.
- 2.5 Piloter et réguler la mise en oeuvre de situations d'enseignement-apprentissage.
- 2.6 Etre capable de maîtriser de nouveaux savoirs disciplinaires et interdisciplinaires à enseigner.
- 2.7 Explorer de nouvelles approches et outils pédagogiques disciplinaires, interdisciplinaires et technologiques.

3. Exercer un regard réflexif et se projeter dans une logique de développement continu .

- 3.1 Mesurer les principaux enjeux éthiques liés à la pratique quotidienne.

- 3.2 Interroger ses représentations et conceptions initiales en vue de les faire évoluer.
 3.3 Adopter une attitude réflexive sur ses pratiques d'enseignement en s'appuyant sur des principes didactiques et pédagogiques ainsi que sur des recherches en éducation.
 3.4 Intégrer une logique d'apprentissage et de développement continu indispensable pour évoluer positivement dans le monde scolaire, en lien avec la réalité sociétale.

Programme structure

Ces compétences sont développées via trois types d'activités, totalisant 30 crédits :

- des stages dans l'enseignement secondaire supérieur;
- des séminaires en petits groupes;
- des cours magistraux et des conférences.

Le programme détaillé correspond aux 30 crédits de la finalité didactique là où elle est organisée. Si aucune finalité didactique n'est organisée dans la discipline, un programme d'agrégation spécifique propose les trois types d'activités, dans le respect des décrets sus-mentionnés.

GESM2A Detailed programme

Programme by subject

IMPORTANT NOTE: In accordance with article 138 para. 4 of the decree of 7 November 2013 concerning higher education and the academic organisation of studies, teaching practice placements will not be assessed in the September session. Students are required to make every effort to successfully complete the teaching practice in the June session, subject to having to retake the year.

o Tronc commun

o Axe socio-culturel

o MAGRE2105	Sociologie de l'éducation	Jean-Emile Charlier	15h	2 Credits	2q
o MAGRE2116	Législation scolaire	Francis Littré	15h	2 Credits	2q
o LAGRE2400	See specifications in french	Anne Ghysseleinckx	20h	2 Credits	2q

o Axe pédagogique

o MAGRE2109	Théories de l'apprentissage et épistémologie didactique	Sandrine Decamps, Miguel Souto Lopez	30h	3 Credits	1q
o MAGRE2107	Didactique générale et TIC	Sandrine Decamps	30h	3 Credits	1q
o MAGRE2117	Didactique spécialisée en sciences économiques	null SOMEBODY	22.5h+0h	3 Credits	1q

o Axe socio-affectif

o MAGRE2115	Gestion des groupes	Jean-Emile Charlier (coord.), null SOMEBODY	15h	2 Credits	2q
o MAGRE2111	Adolescence et vie scolaire	Jean-Emile Charlier (coord.), null SOMEBODY	15h	2 Credits	2q

o **Axe savoir-faire**

o MAGRE2106	Micro-enseignement	Jean-Emile Charlier (coord.), Perrine Pigeon, null SOMEBODY	15h	2 Credits	1q
o MAGRE2103	Stages et séminaire d'intégration	Philippe Collignon	15h+75h	7 Credits	1 + 2q

o **Travail d'intégration**

o MAGRE2114	Portfolio	Sylviane Bachy	15h	2 Credits	1 ou 2q
-------------	-----------	----------------	-----	-----------	------------

The programme's courses and learning outcomes

For each UCL training programme, a [reference framework of learning outcomes](#) specifies the competences expected of every graduate on completion of the programme. You can see the contribution of each teaching unit to the programme's reference framework of learning outcomes in the document "In which teaching units are the competences and learning outcomes in the programme's reference framework developed and mastered by the student?"

The document is available by clicking [this link](#) after being authenticated with UCL account.

GESM2A - Information

Admission

Decree of 7 November 2013 defining the landscape of higher education and the academic organization of studies.
The admission requirements must be met prior to enrolment in the University.

In the event of the divergence between the different linguistic versions of the present conditions, the French version shall prevail

General requirements

Secondary school teacher training (AESS) is open only to holders of a Master's (second-cycle) degree awarded within the French Community of Belgium or a degree obtained abroad and deemed [equivalent in accordance with this Decree](#), a European directive, an international convention or other legislation, subject to the same requirements.

Students in the final stages of a minimum 120-credit Master's degree at an institution in the French Community may simultaneously enrol for teacher training. However, students admitted on these terms cannot be officially accepted until they have obtained the necessary Master's degree.

French language proficiency examination

Anyone not demonstrating [sufficient proficiency in French](#) will not be admitted to teacher training (AESS) examinations.

Specific Admission Requirements

Le programme est accessible à tout étudiant détenteur d'une licence ou d'un master :

- Master [60] ou [120] en sciences de gestion
- Master [120] en ingénieur de gestion

obtenu auprès de la Communauté française de Belgique, de la communauté flamande ou d'une haute école.

Est cependant soumis à l'introduction d'un dossier de demande d'autorisation d'admission/inscription auprès du responsable de ce programme, l'étudiant titulaire d'un même diplôme obtenu :

- en dehors de la Communauté Française
- auprès d'une Haute école;
- à l'étranger, accompagné d'une [reconnaissance d'équivalent par la Communauté Française de Belgique](#) au diplôme de master correspondant.

Nul ne peut être admis aux épreuves d'agrégation de l'enseignement secondaire supérieur s'il n'a pas fait la preuve d'une [maîtrise suffisante de la langue française](#) .

En outre, les catégories d'étudiants ci-dessous :

1. titulaires d'un diplôme de 2ème cycle non belge (Belges y compris)
2. de nationalité hors Union européenne (même s'ils sont titulaires d'un diplôme belge)

doivent rencontrer les [conditions administratives d'inscription](#) .

L'étudiant déjà détenteur d'un master 120 d'une finalité spécialisée ou approfondie qui souhaite obtenir une agrégation peut s'inscrire soit à ce programme d'agrégation isolée, soit au master à finalité didactique en Aucun master à finalité didactique n'est organisé sur le site de Mons.

Spécific Admission and Enrolment Procedures for General Registration

Outre l'inscription au rôle de l'UCL (Halles universitaires, Service des inscriptions), les étudiants sont tenus de s'inscrire au secrétariat de leur faculté.

[> Inscription et financement](#)

Accessible to adults

Une partie des enseignements est dispensée en horaire décalé. Les cours et séminaires transversaux sont proposés en plusieurs séries dans des horaires différents.

Une valorisation de l'expérience professionnelle déjà acquise ([VAE](#)) dans le champ de l'enseignement ou de la formation est prévue par le biais de dispenses dans certaines activités et dans une partie des stages.

La pénurie actuelle d'enseignants dans plusieurs disciplines (sciences et langues germaniques principalement) offre un débouché réel et immédiat aux personnes qui choisissent de se réorienter dans la profession enseignante après une autre expérience professionnelle.

Teaching method

Le programme se partage entre plusieurs types d'activités : des **cours magistraux**, des **séminaires en petits groupes interdisciplinaires** ou **intradisciplinaires** et une variété de **stages** (observation de pratiques enseignantes dans des classes, immersion durant 2 ou 3 journées dans une institution scolaire, pratiques d'enseignement en duo ou solo dans différentes classes et diverses filières d'enseignement).

L'implication active de l'étudiant dans la construction de ses savoirs est particulièrement sollicitée dans la réalisation et l'analyse de ses stages, dans les séminaires organisés en petits groupes et d'une manière générale dans les travaux individuels et de groupe qui fondent l'évaluation de plusieurs enseignements.

Evaluation

The evaluation methods comply with the [regulations concerning studies and exams](#). More detailed explanation of the modalities specific to each learning unit are available on their description sheets under the heading "Learning outcomes evaluation method".

Plusieurs méthodes d'évaluation sont mises en oeuvre dans ce programme :

- **l'évaluation continue** des productions/apprentissages de chaque groupe d'étudiants : présentations en public, animation de débats, rapports écrits ;
- **l'évaluation individuelle** des apprentissages : via les examens écrits et oraux. La production de rapports de stage,... dans lesquels peuvent être évalués le recul critique mais aussi l'intégration dans un travail de groupe.

Contacts

Curriculum Management

Entite de la structure CCBM

Sigle	CCBM
Dénomination	Com. conjointe des progr. de bachelier en sc.politiques, en sc. humaines et sociales, en information et communication (UCL-Mons)
Adresse	Chaussée de Binche 151 bte M1.01.01 7000 Mons Tél 065 323362 - Fax 065 323500
Secteur	Secteur des sciences humaines (SSH)
Faculté	Faculté des sciences économiques, sociales, politiques et de communication (ESPO)
Commission de programme	Com. conjointe des progr. de bachelier en sc.politiques, en sc. humaines et sociales, en information et communication (UCL-Mons) (CCBM)

Academic Supervisor : [Jean-Emile Charlier](#)

Secrétaire de jury : [Elisabeth Hachez](#) (Tel: 065/32.33.82)

Président de jury : [Jean-Emile Charlier](#)

Usefull Contacts

Gestionnaire de programme : [Aurélie Lejeune](#)

Information pour les futurs étudiants : [Emmanuelle Petit](#)

